

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
(Лагерская основная школа)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лагерская основная
общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального
района Республики Татарстан
«25» 03 2023 года
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
приказом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Лагерская основная
общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального
района Республики Татарстан

от «27» 03 2023 года № 63



Директор школы:
А.П.Майоров

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лагерская основная общеобразовательная школа» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лагерская основная общеобразовательная школа» (Лагерская основная школа)
Руководитель	Майоров Александр Петрович
Адрес организации	423103, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Лагерка, ул. 1 Мая, д.49.
Телефон, факс	3-22-16
Адрес электронной почты	lagerka.school@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2011 год
Лицензия	От 19.01.2016 № 8691, серия 16 Л 01 № 0004724
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.10.2016 № 3860, серия 16 А 01 № 0000973; срок действия: до 28 апреля 2024, г.

Площадь земельного участка школы составляет 12058 кв.м. На постоянное (бессрочное) пользование земельным участком имеется Свидетельство от 12 ноября 2008 года, серия 16-АА № 873251, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Татарстан №33 Д-1. На данном участке расположены здание школы, здание котельной, имеется физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона и учебно - опытный участок.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования..

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два предметных методических объединения:

- предметников гуманитарного цикла и учителей начальных классов
- предметников естественно – математического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовила новое расписание уроков
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антисанитарных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в вк мессенджерах.
6. Закупила бесконтактный термометр, рециркулятор передвижной и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Воспитательная работа

С 01.01.2021 Школа реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Классные руководители часто проводят совместные классные часы среди 1 – 4 классов и среди 5–8 классов. Такие классные часы готовят классный руководитель с классом, следовательно, у детей повышается ответственность. Часто проводятся совместные интеллектуальные игры, где дети учатся поддерживать друг друга.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является формирование здорового образа жизни обучающихся. По антитеррору велась работа классными руководителями по составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы. По предотвращению дорожно-транспортных происшествий классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание, дети!» во всех её этапах.. Хорошая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма показывает хорошие результаты - на протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе нет учеников, стоящих на учете в ПДН.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	22	18	16	15
	– начальная школа	8	5	5	5
	– основная школа	14	11	10	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык: чувашский», «Родная литература: чувашская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 33 процента (в 2021 г. был 67%),

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 %. (в 2021г был 42%

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	4	2	2
2021	4	0	4
2022	0	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы повышению квалификации педагогов

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2004 года). На заседаниях МО учителей школы изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2021-2022 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой. На педагогическом совете был принят перечень учебников для использования в учебном году. В соответствии с перечнем потребности обучающихся по учебникам полностью удовлетворяются.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов насчитывает 3676 единиц хранения:

- художественная литература – 2221 единиц
- справочная литература – 104 единиц
- учебные пособия - 694 единиц
- учебники - 657 единиц

В фонде электронных энциклопедий есть «Литературные произведения по школьной программе», мультимедийные пособия по математике, русскому языку, географии, экологии, физике и химии, татарскому языку. Есть электронные издания по изучению английского языка. Для начального звена есть игровые диски. Учителя используют данные материалы не только на своих уроках, но и при создании компьютерных презентаций.

Библиотека обеспечивает информационно-методическое сопровождение учебного процесса, организуя выставки, обзор литературы.

Помещение библиотеки отвечает современным требованиям. Все здесь способствует созданию благоприятного психологического климата.

Из года в год обновляется книжный фонд.

В 2019-2020 учебном году – 0 экземпляров учебников

В 2020-2021 учебном году – 0 экземпляров учебников.

В 2021-2022 учебном году – 25 экземпляров учебников.

Для эффективности работы библиотека технически оснащена компьютером, имеющим выход в Интернет.

В библиотеке организована комфортная среда для работы обучающихся

IX. Оценка материально-технической базы

В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов

- 1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 62%
- 1 кабинет английского языка, оснащенный на 30%
- 2 кабинета начальных классов, оснащенных на 45%;

- 1 кабинет истории и обществознания, совмещенный с географией, оснащенный на 68%;;
 - 1 кабинет химии, совмещенный с биологией, оснащенный на 61%;
 - 1 кабинет информатики, совмещенный с кабинетом математики, оснащенный на 80%;
 - 1 кабинет физики, оснащенный на 78 %
 - 1 кабинет чувашского языка, оснащенный на 62%
 - 1 спортзал, оснащенный на 54%;
- Столовая оснащена на 80%.

Примечание: Кабинеты информатики и математики, химии и биологии, чувашского и татарского языка, истории и географии являются совмещенными. Кабинеты физики и химии имеют лаборатории.

Имеются: библиотека с читальным залом площадью –18 кв.м оборудованная компьютером и множительной техникой; краеведческий музей площадью – 40 кв.м; 2 административных помещения – методический кабинет и директорская.

Спортивный зал площадью -147 кв. м, оснащенный на 55%, обеспечивает выполнение учебной программы по физическому воспитанию и организацию внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая площадью 60 кв.м на 60 посадочных мест, оснащенная технологическим оборудованием на 80% позволяет организовать горячее питание всех обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится фельдшером на базе Лагерского ФАП.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

N п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	15
1.2	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/61%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/ 71%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 /71%
1.19.2	Регионального уровня	3/ 21%
1.19.3	Федерального уровня	4/ 28%
1.20	Международного уровня	3/ 21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	8/ 88 %

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/ 88%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/66 %
1.30.1	Высшая	0/0%
1.30.2	Первая	6/66 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	0/0%
1.31.2	Свыше 30 лет	6/66 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/50%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.